

KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE VLADANJA UČENIKA OSNOVNE ŠKOLE DRAGUTINA KUŠLANA

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavi i drugim oblicima odgojno – obrazovnog rada.

Sukladno čl. 72. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, opisne ocjene iz vladanja su uzorno, dobro i loše.

Sukladno čl. 73. stavka istog Zakona ocjenu iz vladanja utvrđuje razrednik, a prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, 2010. godine, čl. 15. stavak 6. ocjenu vladanja učenika zaključuje razrednik uz mišljenje razrednog vijeća.

Kako bi se objektivno ocijenilo vladanje učenika potrebno je pratiti i evidentirati ponašanje učenika i služiti se Kriterijima za ocjenjivanje vladanja koje je usvojilo Učiteljsko vijeće Osnovne škole Dragutina Kušlana, Zagreb na sjednici održanoj 29. kolovoza 2018. godine.

Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera opomene, učenik ne može imati „uzorno“ vladanje, osim ako je u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje. Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera ukora ili više, ne može imati „dobro“ vladanje, osim ako je nakon mjere ukora učenik popravio sankcionirano ponašanje.

Pri primjeni ovih Kriterija treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom i socijalnom stanju učenika. Ako učenik ima dijagnosticiran ADHD, ponavljanje pogreške koja je posljedica impulzivnosti ne može se sankcionirati sniženom ocjenom iz vladanja. Pretpostavka za to je da je učenik pristojan i da na poticaj ispravlja pogreške (ako ga druga osoba upozori na

neprimjerena ponašanja, odmah ih korigira). Prije primjene ovih Kriterija, razrednici su dužni upoznati učenike na satu razrednika i roditelje na roditeljskom sastanku sa sastavnicama navedenim u Kriterijima za ocjenjivanje vladanja.

Područja praćenja ponašanja učenika su:

1. Odnos prema radu
2. Odnos prema učenicima
3. Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole
4. Odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okružju

Razrednik procjenjuje ponašanje učenika po sastavnicama svakog pojedinog područja te na kraju daje prijedlog ocjene vladanja i iznosi ga razrednom vijeću. Pokazatelj potrebe da se snizi ocjena vladanja treba biti ponavljanje određenog nepoželjnog ponašanja koje treba biti pravovremeno evidentirano u razrednikovoj evidenciji u e-imeniku pod sat razrednika ili u evidenciji predmetnog učitelja u e-dnevniku pod napomene. O neprihvatljivom ponašanju, njegovoj evidenciji i posljedicama, trebaju pravovremeno biti obaviješteni i učenik i roditelji, nakon čega će razrednik pratiti eventualna ponavljanja istog neprihvatljivog ponašanja.

Odnos prema radu

Uzorno	Dobro	Loše
<ul style="list-style-type: none">- redovito pođa nastavu i ostale aktivnosti i nema neopravdanih izostanaka - primjeren odnos prema učenju i radu: na satu surađuje, uglavnom je aktivan i zainteresiran- poštuje dogovorena pravila- izvršava dogovorene zadatke (nosi pribor, opremu...)- prihvata odgovornost za svoje postupke	<ul style="list-style-type: none">- učenik ima izrečenu mjeru opomene zbog neopravdanih izostanaka ili lakših nepoželjnih ponašanja definiranih Pravilnikom o pedagoškim mjerama- učenik ima izrečenu mjeru ukora, ali je nakon izrečene mjere u potpunosti popravio svoje ponašanje- ima četiri do šest evidencija u kojima stoji kako ne prati i ometa nastavu, učitelja te druge učenike razrednog odjela- ima četiri do šest evidencija zbog nepoštivanja dogovorenih pravila te pravila propisanih kućnim redom Škole- povremeno ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano četiri do šest puta	<ul style="list-style-type: none">- učenik ima izrečenu mjeru ukora ili strogog ukora zbog neopravdanih izostanaka, težih ili teških nepoželjnih ponašanja definiranih Pravilnikom o pedagoškim mjerama- ima više od šest evidencija u kojima stoji kako ne prati i ometa nastavu- ima više od šest evidencija zbog nepoštivanja dogovorenih pravila- ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano više od šest puta- ne prihvata odgovornost za svoje postupke te ne mijenja ponašanje nakon višestrukih upozorenja od razrednika te predmetnih učitelja

Odnos prema drugim učenicima

Uzorno	Dobro	Loše
<ul style="list-style-type: none">-ne ometa druge učenike u praćenju nastave- ne ugrožava sigurnost drugih učenika, ne vrijeda, ne ismijava, ne prijeti, ne psuje drugim učenicima- prihvata odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima- poštuje različitosti, ima visok prag tolerancije i uvažava manjine	<ul style="list-style-type: none">-povremeno ometa druge učenike u praćenju nastave što je evidentirano četiri do šest puta- ima četiri do šest evidencija u kojima stoji kako ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeda, ismijava, prijeti ili psuje drugim učenicima- ponekad prebacuje krivicu na druge učenike te često ne prihvata odgovornost za vlastite postupke u odnosu sa suučenicima	<ul style="list-style-type: none">- učestalo ometa druge učenike što je evidentirano više od šest puta- ima više od šest evidencija u kojima stoji kako ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeda, ismijava, prijeti ili psuje drugim učenicima- često okrivljuje druge učenike za vlastite loše postupke te ne prihvata odgovornost za svoje postupke

Odnos prema učiteljima te drugim djelatnicima škole

Uzorno	Dobro	Loše
<ul style="list-style-type: none">- pozitivno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s razrednim pravilima i Kućnim redom škole)- na primjeren način komunicira sa svim učiteljima i djelatnicima škole i uvažava njihove zahtjeve- ne ugrožava sigurnost učitelja i ostalih djelatnika škole	<ul style="list-style-type: none">- oglušio se četiri do šest puta na zahtjeve i zamolbe koje postavljaju učitelji i ostali djelatnici škole (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)- uvažava samo učitelje predavače i s njima komunicira na primjeren način, a ostale ne uvažava ignorirajući što mu je rečeno<ul style="list-style-type: none">- više od tri puta je upozoren, što je i evidentirano, zbog ugrožavanja sigurnosti učitelja i ostalih djelatnika	<ul style="list-style-type: none">- negativno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji i oglušio se više od šest puta na njih (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)- komunikacija s učiteljima i ostalim djelatnicima škole učestalo je neprimjerena, ne uvažava i ne poštuje učitelje te ostale djelatnike škole- svojim ponašanjem učestalo ugrožava svoju sigurnost, sigurnost učitelja i ostalih djelatnika

Odnos prema školskoj imovini i prirodnom okruženju

Uzorno	Dobro	Loše
<ul style="list-style-type: none">- učenik čuva imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...) te ju ne uništava s namjerom- doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti, priredbe...)- poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole- prihvaca svoju odgovornost za svoj odnos prema imovini	<ul style="list-style-type: none">- više od jednom je evidentiran za uništavanje imovine (učenika, škole, osobnu, društvenu...)- ima četiri do šest evidencija u kojima stoji kako učenik narušava ugled škole- oglušio se na zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji prostor škole, o čemu postoji evidencija- kod učenika je evidentirano nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvažavanje manjina- ima četiri do šest evidencija o neprihvaćanju odgovornosti za svoje postupke	<ul style="list-style-type: none">- ima više od šest evidencija u kojima stoji kako učenik narušava ugled škole- učestalo krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji prostor škole, o čemu postoji evidencija- evidentirano učestalo nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvažavanje manjina- ne prihvaca odgovornosti za svoje postupke prema imovini škole te škole te društvenom i prirodnom okružju- učestalo uništava imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...)